

Estándares Estatales Comunes para YCUUSD Calificaciones Primaria – Tercer Grado

Las expectativas cambian de un período calificador al siguiente, como progreso de los estudiantes hacia el final de las expectativas de nivel de grado. Por lo tanto, con clasificación basada en las normas, un estudiante puede satisfacer las expectativas de nivel de grado durante el primer período de calificaciones pero, a medida que aumentan las expectativas, el estudiante no puede demostrar el mismo nivel de competencia durante el siguiente período de calificaciones. (Un estudiante podría recibir un "3" en el primer período de calificaciones y luego recibir un "2" en el segundo período de calificaciones).

| Habilidades Fundamentales | Lectura | Escritura |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras • Leyendo el texto con precisión, fluidez y expresión oral • Usan el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de las palabras y la comprensión, releendo cuando sea necesario. | <p>Literatura Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, punto de vista y mensaje central • Determinar el mensaje central a través de los datos claves utilizando texto basado en literatura e ilustraciones • Describir personajes de una historia y explicando cómo sus acciones contribuyen a una secuencia de eventos • Determinar el significado de palabras y frases y distinguir entre lenguaje literal y no literal • Comparando y contrastando temas, configuraciones y parcelas de historias y determinar el propio punto de vista <p>Lectura del Texto Informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntando y contestando preguntas para determinar la idea principal, detalles claves y contenido vocabulario • Usando funciones de texto para localizar información y demostrar comprensión • Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del autor del texto. • Comparan y contrastan los puntos más importantes y los detalles clave que se presentan en dos textos sobre el mismo tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Escritura organizado y respuestas a preguntas basadas en texto centrado • Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones. • Escribir textos informativos/ explicativos y proyectos de investigación para examinar un tema y transmitir ideas • Escribir narraciones que incluyen experiencias, eventos y detalles • Desarrollar y fortalecer la escritura mediante el proceso de escritura de planificación, revisión y edición |
| Matemáticas | Hablar y Escuchar | Descriptor Escala de Calificaciones |
| <ul style="list-style-type: none"> • Representan y resuelven problemas relacionados a la multiplicación ecuaciones dentro de 100 con fluidez • Usando la multiplicación y división para resolver problemas verbales dentro de 100 • Comprensión de las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y división • Resuelve problemas verbales de dos etapas, identifica y explica los patrones • Representan una fracción en una recta numérica • Comparan dos fracciones con el mismo numerador o denominador con una explicación • Repartir las formas en las piezas con áreas iguales y expresando cada parte como una fracción • Reconocen una fracción es parte de uno entero y dividido en partes iguales • Redondeo de números enteros entre 10 al 100 más cercano • Utilizan el valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar con facilidad hasta el número 1000 • Dicen y escriben la hora al minuto más cercano y miden intervalos de tiempo en minutos. • Miden y estiman volúmenes líquidos y estimación de las masas de los objetos | <ul style="list-style-type: none"> • Participar en discusiones con diversos socios basándose en las ideas de otros • Preguntando y contestando preguntas promover la comprensión y elaboración y detalle • Contando una historia o relatar una experiencia utilizando un lenguaje apropiado, estimulación y audio y visual muestra <p style="text-align: center;">Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la gramática Inglés estándar y uso al escribir y hablar • Utilizando inglés estándar capitalización, puntuación y ortografía al escribir • Determinan y aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples • Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de conversación, de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan las relaciones entre espacio y tiempo | <p>4 = El desempeño del estudiante demuestra consistentemente un conocimiento profundo y preciso, flexible aplicación de los conceptos, procesos y habilidades enseñaron en este período. Estudiante se aplica y extiende las habilidades, los procesos y conceptos clave.</p> <p>3 = El desempeño del estudiante demuestra consistentemente un entendimiento competente y aplicación precisa de los conceptos, habilidades y procesos que se enseñan en este período</p> <p>2 = El desempeño del estudiante demuestra consistentemente una comprensión y aplicación de los conceptos, habilidades y procesos que se enseñan en este período de informe parcial.</p> <p>1 = El desempeño del estudiante demuestra consistentemente mínima comprensión y aplicación de los conceptos, habilidades y procesos que se enseñan en este período. Conceptos y habilidades que se enseñan en este período aún no se dominan.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Representación e interpretación de datos usando gráficos y herramientas de medición• Solución de problemas usando área y perímetro• Comprensión y la identificación de atributos de varias formas geométricas• Explicar procedimientos matemáticos y razonamiento tanto verbalmente como por escrito | | |
|---|--|--|